

DIFFICULTES D'EMPLOI DES ADJECTIVES EPITHETES CHEZ LES APPRENANTS AU PREMIER CYCLE D'ÉCOLES SECONDAIRES A ONITSHA NORTH DE L'ÉTAT D'ANAMBRA.

OKEKE, NCHEDO PRISCILLA*

Résumé

Cette étude a examiné les difficultés d'emploi des adjectives épithètes chez les apprenants au premier cycle d'écoles secondaires à Onitsha North de l'état d'Anambra. L'objectif principal de ce travail c'est d'identifier les difficultés rencontrées par les apprenants au premier cycle d'écoles secondaires dans l'emploi des adjectives épithètes. L'instrument de collecte de données utilisé pour cette étude était un questionnaire développé par la chercheuse pour les élèves et les enseignants. L'échelle de notation qui a 16 éléments et liées aux difficultés d'emploi des adjectifs épithètes chez les apprenants au premier cycle d'écoles secondaires, était distribué aux élèves et aux enseignants. Le pourcentage simple était utilisé pour l'analyser de données et chaque échelle de notation que son moyen dépasse 2.5 a été acceptée tandis que toute moyenne obtenue en dessous de 2.5 a été rejetée. Les résultats montrent que les apprenants ne peuvent pas correctement employer l'adjective épithète et les professeurs emploient l'approche traditionnelle dans l'enseignement des adjectives épithètes. Cependant, c'était recommandé que la Commissaire d'Éducation d'état d'Anambra devrait organiser des Séminaires ou des Ateliers pour les professeurs de français afin de les exposer aux différentes méthodologies d'enseignement du français et à la manière de sélectionner les documents pour leurs leçons de grammaire.

Mots-clés: Adjectifs, Adjectives épithètes et Premier cycle d'écoles secondaires

Introduction

L'apprentissage d'une langue étrangère comme la langue française nécessite le développement des compétences d'expression écrite, de compréhension orale et de compréhension écrite, mais chez les apprenants, la compétence, la plus importante c'est la compétence d'expression orale. Le but d'étudier toutes langues, comme la langue française, est de communiquer. Dans le monde entier, et même dans le cadre des organisations internationales, pouvoir parler en plusieurs langues, surtout en français, donne un avantage linguistique favorisant une intégration rapide de l'individu dans le monde actuel. C'est pour cette raison que le syllabus de l'enseignement du français pour les écoles secondaires porte sur le développement de la capacité des apprenants à communiquer dans des langues, surtout en français afin de répondre à ces besoins du monde.

Selon Dubois (2015), La grammaire traditionnelle définit les adjectifs comme des mots qui sont joints au nom pour exprimer la qualité de l'objet, l'être, ou la notion pour designer par ce nom ou pour permettre à ce nom d'être actualisé dans une phrase. Pour Eluerd (2010) les adjectifs sont les mots qui sont ajoutés aux noms. Eoghan (2022) ajoute qu'un adjectif est un mot qui modifie ou décrit un nom ou un pronom. Les adjectifs peuvent être utilisés pour décrire les qualités de quelqu'un ou de quelque chose indépendamment ou par rapport à autre chose. Quant à Le Dictionnaire Cambridge (2022), un adjectif est une partie du discours qui peut être utilisée pour décrire ou fournir plus d'informations sur un nom ou un pronom qui fait office de sujet dans une phrase. Les adjectifs se trouvent après le verbe ou avant le nom qu'il modifie. Le Dictionnaire Collins (2022) avoue qu'un adjectif est un mot tel que « grand », « mort » ou « financier » qui décrit une personne ou une chose, ou donne des informations supplémentaires à leur sujet. Il affirme que les adjectifs viennent généralement avant les noms ou après les verbes. Même Le Dictionnaire Merriam-Webster (2022) atteste que les terminaisons d'un adjectif s'accordent toujours avec le nom en termes de genre (masculin ou féminin) et de nombre (singulier ou pluriel).

Le Petit Robert (2019) voit l'adjectif comme mot susceptible d'être adjoind directement (épithète) ou indirectement (attribut) au substantif avec lequel il s'accorde, pour exprimer une qualité (qualificatif) ou un rapport (déterminatif). Ce dictionnaire donne une définition plus élaborée de l'adjectif. Il explique qu'un adjectif est un mot qui s'adjoind à un nom :

- pour le qualifier (c'est alors un adjectif qualificatif) :

un

vieux

chien

une

personne

généreuse

Ce plat est froid.

- pour le mettre en lien avec un autre élément (c'est alors un adjectif relationnel) :
une voiture **présidentielle**
l'étoile polaire
- pour exprimer une place dans une série (c'est alors un adjectif numéral ordinal) :
*le **second** livre*
*la **trentième** lauréate*

Il ajoute que lorsque l'adjectif est relié au nom par un verbe, on dit qu'il est attribut : *Ce livre est passionnant*. Et lorsque l'adjectif s'adjoit directement au nom, on dit qu'il est épithète : *C'est un livre passionnant*. Après avoir défini le concept d'adjectif, il est alors pertinent d'expliquer le concept d'adjectif épithète.

Etymologiquement, le mot grec «*épithète*» signifie «*qui est ajouté*». C'est ainsi que l'épithète est ajouté au nom. Dubois (2015) est d'avis que l'adjective épithète est toute unité qui détermine sans mots de liaison, un substantif ou un équivalent du substantif. Le Petit Robert (2019) apporte que l'adjectif épithète est un adjectif qualificatif qui n'est pas relié au nom par un verbe. Pour Eluerd (2010) l'adjective épithète est un modificateur du nom et un constituant complémentaire du groupe nominal étendu. On peut tirer de cette définition que l'adjective épithète est un mot qui indique la qualité ou l'état d'un nom. Augustyn (2022) résume que ces adjectifs épithètes ne peuvent être séparés par un autre mot. Il ajoute que la propriété qu'exprime l'épithète est intégrée au référent immédiat du nom et le syntagme Noun +adjectif. L'épithète s'accorde avec le nom qu'elle caractérise. Pour lui, l'épithète n'est pas introduite par un verbe et suit ou précède directement le nom. Elle peut être séparée du nom par une virgule. Il est maintenant, indispensable de discuter le placement d'adjective épithète.

La place de l'adjective épithète en français diffère de celui d'anglais. En anglais, il précède toujours le substantif, contrairement en français où sa place varie souvent. Eluerd (2010) stipule qu'en français, la place des adjectifs épithètes relève de irrégularités diverses. Certains ont une place fixé qui est généralement antéposés et certains sont postposés. Le Robert (2019) soutient que l'adjectif épithète est le plus souvent placé directement devant ou derrière le nom qu'il qualifie, mais il peut en être séparé par un adverbe ou un autre adjectif. Par exemple : *une personne très tolérante ; une entreprise rentable et prestigieuse*.

L'adjective épithète pose beaucoup de difficultés chez les apprenants de français, surtout chez les apprenants au premier cycle d'école secondaire. Le premier cycle d'école secondaire s'adresse aux enfants âgés de 11 à 14 ans. L'enseignement secondaire est organisé en deux cycles, à savoir : le premier cycle (J. S. S.) et le deuxième cycle (S.S.S.). Le premier cycle qui a une durée de trois ans, est sanctionné par l'obtention du BECE et donne accès aussi à l'enseignement moyen (général, technique et professionnel) ou à la vie active. Ce cycle a pour mission non seulement de consolider les acquis de l'éducation de base, mais aussi de préparer les élèves à l'enseignement supérieur ou à la vie active. Malheureusement, les élèves en ce niveau ne savent pas quand l'adjective épithète doit suivre ou précéder le nom qu'il qualifie. Notre intérêt dans cette recherche porte sur les règles syntaxiques qui régissent la disposition correcte des constituants d'une phrase. C'est dans ce domaine que règnent les difficultés des apprenants pour ce qui concerne l'emploi de l'adjective épithète.

Problématique de l'Étude

L'enseignement de la grammaire connaît beaucoup de problèmes car la plupart des apprenants n'arrivent pas à employer des adjectifs épithètes de manière isolée ou en contexte. La langue française existe sous deux formes d'expression ; oral et écrit. Pour s'en rendre maître, il est très important de veiller à la bonne structure syntaxique des phrases construites. Un cas très pertinent pour cette assertion est le bon emploi syntaxique d'adjectives épithètes françaises.

Nous avons remarqué que la place des adjectifs épithètes relève d'irrégularités diverses en français. La variation de place de l'adjective épithète française est au contraire de l'anglais où les épithètes précèdent toujours le substantif. Les apprenants aux écoles secondaires surtout les élevés au premier cycle d'écoles secondaires, expriment des grandes difficultés dans l'emploi syntaxique d'adjectifs épithètes. C'est dans ce contexte que le chercheur a voulu exposer les difficultés d'emploi des adjectives épithètes chez les apprenants au premier cycle d'écoles secondaires.

Objectifs de l'étude

L'objectif principal de ce travail est d'identifier les difficultés d'emploi des adjectives épithètes chez les apprenants au premier cycle d'écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra.

Questions de recherche

Les questions de recherche suivantes ont guidé l'étude :

1. Quelles sont les difficultés liées à l'emploi des adjectives épithètes?
2. Quelles sont les causes possibles de ces difficultés ?
3. Quelle est la meilleure méthodologie pour enseigner des adjectives épithètes ?
4. Quelles sont les stratégies pour améliorer l'emploi des adjectifs épithètes chez les apprenants ?

Cadre théorique

Cette recherche est basée sur la théorie du moniteur de Krashen. Stephen Krashen en 1981 mis à jour dans ses publications successives la théorie du « moniteur ». Il postule deux systèmes indépendants impliqués dans le développement de la compétence en langues – l'acquisition inconsciente et l'apprentissage conscient – et une relation particulière entre ces systèmes : l'acquisition inconsciente semble être beaucoup plus importante. Selon lui, les adultes ont deux moyens distincts et indépendants de développer la compétence dans une deuxième langue. L'*acquisition*, fortement mise en avant par Krashen, serait « très semblable aux processus utilisés par les enfants pour acquérir une langue première ou seconde » – des processus qu'il qualifie d'« inconscients », car ils ont lieu lors d'interactions sociales où l'attention de l'individu est focalisée sur le sens, et non pas sur la forme linguistique de l'énoncé (Krashen, S. (1981)).

Le propos fondamental de la Théorie du moniteur est que nos apprentissages conscients ne servent que de simple *Moniteur* lors de l'utilisation du langage. Les énoncés sont initiés par le système acquis. Notre connaissance « formelle » de la langue seconde – nos apprentissages conscients – peuvent servir à ajuster les productions générés par le système acquis. Nous effectuons ces réglages pour améliorer la précision de l'ensemble. L'apprentissage sert une seule fonction : celle du Moniteur, d'un éditeur. Les connaissances apprises ne servent que pour changer l'énoncé, une fois qu'il est « produit » par le système acquis.

Selon cette théorie, le développement des compétences d'une langue peut se faire en deux façons distinctives. La première c'est l'acquisition d'une langue qui passe pour une activité subconsciente applicable aux enfants et aux adultes. L'apprenant ne dispense aucun effort délibéré et conscient pour développer ses compétences linguistiques. Cependant, Krashen et Terrell (1993) soutient qu'un apprenant acquiert les compétences en exerçant des activités telle que lire, raconter des histoires, ainsi de suite.

Méthodologie

Le dessin de cette étude est un sondage sur les difficultés d'emploi des adjectives épithètes chez les apprenants de français en premier cycle d'écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra.

Cette étude a été réalisée autour des élèves et des professeurs du français de premier cycle d'écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra.

La population de l'étude consiste de 18,234 élèves en premier cycle et 150 enseignants de français en premier cycle d'école secondaire à Onitsha North dans l'état d'Anambra. Cette population ressort de 18 écoles secondaires publiques que nous avons à Onitsha North dans l'état d'Anambra.

La chercheuse a utilisé une technique de l'échantillonnage prémédité pour sélectionner cinq écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra. Un échantillon de 300 élèves était sélectionné, donc 60 élèves ont été choisis de premier cycle de chaque école secondaire. Nous avons également sélectionné 25 enseignants pour répondre aux questions.

L'instrument de recherche utilisé pour cette étude était un questionnaire développé par la chercheuse pour les élèves et les enseignants. L'échelle de notation est composée de 16 éléments qui sont liées aux difficultés d'emploi des adjectives épithètes chez les étudiants au premier cycle d'écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra. Les articles étaient structurés sur une échelle de quatre (4) points: Très D'accord (TD), D'accord (D), pas D'accord (PD) et pas de Tout D'accord (PTD). L'échelle a été notée comme suivant :

Très D'accord (TD)	4points
D'accord (D)	3points
Pas D'accord (PD)	2points
Pas de Tout D'accord (PTD).	1points

Le pourcentage simple sera utilisé pour l'analyser de données, c'est-à-dire, le moyen. Chaque échelle de notation que son Moyen dépasse 2.5 a été acceptée et toute moyenne obtenue en dessous de 2.5 a été rejetée.

Formule de moyenne ($\bar{x}$):

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

Où $\bar{x}$ = symbole de moyenne statistique

N = Nombre totale d'élèves ou enseignants

F = Fréquence

x = score

FX = somme totale ou la somme

PRESENTATION DES RÉSULTATS

Question de la Recherche 1 : Quelles sont les difficultés liée à l'emploi des adjectifs épithètes ?

Tableau 1 : Réponses des élèves et des enseignants

Article	Questions	Élèves			Enseignants		
		N	$\bar{x}$	Décision	N	$\bar{x}$	Décision
1	J'ai du mal à identifier les adjectives épithètes.	300	3.6	Accepté	25	1.96	Rejetée
2	Je ne peux pas correctement employer l'adjective épithète.	300	2.8	Accepté	25	1.76	Rejetée
3	Le placement d'adjective épithète n'est pas très difficile.	300	1.35	Rejetée	25	3.8	Accepté
4	La transformation souvent dans la formation d'adjectif épithète me confondre.	300	3.8	Accepté	25	1.64	Rejetée
MOYENNE GLOBALE			2.89	Accepté		2.29	Rejetée

Dans le premier tableau, les élèves acceptent qu'ils ont du mal à identifier les adjectifs épithètes (3.6), qu'ils ne peuvent pas correctement employer l'adjectif épithète (2.8) et que la transformation souvent dans la formation d'adjectif épithète les confondre. Ils même rejettent que le placement d'adjectif épithète n'est pas très difficile. La moyenne globale pour les élèves est 2.89 et cela montre que les élèves ont du mal à identifier et à employer l'adjective épithète.

En autre part, les professeurs avec la moyenne globale de 2.29 montrent qu'ils n'ont pas de difficultés avec l'emploi d'adjective épithète.

Question de la Recherche 2 : Quelles sont les causes possibles de ces difficultés ?**Tableau 2 : Réponses des élèves et des enseignants**

S/N	Questions	Élèves			Enseignants		
		N	$\bar{x}$	Décision	N	$\bar{x}$	Décision
5	Le professeur de français ne comprend pas bien l'enseignement et l'apprentissage d'adjective épithète.	300	2.1	Rejetée	25	1.92	Rejetée
6	Les élèves n'achètent pas des livres de grammaire pour améliorer leur connaissance.	300	3.41	Accepté	25	3.8	Accepté
7	Les élèves ne font pas suffisamment les leçons en grammaire dans une classe de langue.	300	3.81	Accepté	25	3.52	Accepté
8	Structure syntaxique d'adjectif épithète n'est pas facile.	300	3.45	Accepté	25	3.8	Accepté
MOYENNE GLOBALE		3.19			3.26		

Selon le tableau 2, les élèves rejettent que leurs professeurs ne comprennent pas bien l'enseignement et l'apprentissage d'adjectif épithète (2.1). Ils affirment qu'ils n'achètent pas des livres de grammaire pour améliorer leur connaissance d'adjectif épithète (3.41), qu'ils ne font pas suffisamment les leçons en grammaire dans la classe et que la structure syntaxique d'adjectif épithète n'est pas facile.

Même les professeurs acceptent que les élèves n'achètent pas les livres de grammaire pour améliorer leur connaissance d'adjectif épithète (3.8), qu'ils ne font pas suffisamment les leçons en grammaire dans la classe de langue et que la Structure syntaxique d'adjectif épithète est difficile (3.8).

Malgré le rejet d'article 5 par les élèves et les enseignants, leurs moyennes globales (élèves = 3.19 et enseignants = 3.26) indiquent que les enseignants et les élèves contribuent à la cause de ces difficultés.

Question de la Recherche 3 : Quelle est la meilleure méthodologie pour enseigner des adjectives épithètes ?**Tableau 3: Réponses des enseignants**

Article	Questions	Enseignants		
		N	$\bar{x}$	Décision
9	L'emploi des approches communicative et actionnelle dans l'enseignement et l'apprentissage du français rend l'acquisition des adjectives épithètes plus facile.	25	3.8	Accepté
10	J'emploie l'approche traditionnelle dans l'enseignement des adjectives épithètes.	25	3.52	Accepté

11	L'emploi de la méthodologie directe dans l'enseignement et l'apprentissage du français rend l'acquisition des adjectives épithètes plus faciles.	25	2.56	Accepté
----	--	----	------	---------

MOYENNE GLOBALE			3.29	Accepté
-----------------	--	--	------	---------

Selon les réponses des professeurs, les professeurs emploient l'approche traditionnelle dans l'enseignement de l'adjective épithète (3.52). Ils pensent que l'emploi des méthodologies communicative, actionnelle et directe dans l'enseignement et l'apprentissage de l'épithète adjectif français rend l'acquisition des adjectifs épithètes plus facile.

Question de la Recherche 4 : Quelle sont les stratégies pour améliorer l'emploi des adjectifs épithètes chez les apprenants ?

Tableau 4: Réponses des élèves et les enseignants

S/N	Questions	Élèves			Enseignants		
		N	$\bar{x}$	Décision	N	$\bar{x}$	Décision
12	L'emploi d'exemples aide à améliorer la compréhension des apprenants dans l'enseignement et l'apprentissage d'adjective épithète.	300	3.1	Accepté	25	3.28	Accepté
13	Le renforcement aide à améliorer la compréhensible des apprenants dans l'enseignement et l'apprentissage d'adjectif épithète.	300	3.36	Accepté	25	3.8	Accepté
14	La méthodologie traditionnelle est nécessaire pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage d'adjectives épithètes chez les élèves.	300	1.66	Rejetée	25	3.56	Accepté
15	L'emploi des approche actionnelle et communicative dans l'enseignement améliore l'apprentissage des adjectifs épithètes.	300	2.5	Accepté	25	2.56	Accepté
16	Les enseignants doivent suivre une formation constante pour améliorer leur enseignement et compréhension d'adjective épithète.	300	3.1	Accepté	25	3.52	Accepté
MOYENNE GLOBALE		2.74		Accepté	3.34		Accepté

Selon les résultats, les élèves acceptent que l'emploi d'exemples (3.1) et le renforcement (3.36) aident à améliorer la compréhension des apprenants dans l'enseignement et l'apprentissage d'adjective épithète. Ils rejettent la méthodologie traditionnelle (1.66) mais acceptent que l'emploi des approche actionnelle et communicative améliorent l'enseignement-apprentissage des adjectifs épithètes. Ils indiquent que les enseignants doivent suivre une formation constante pour améliorer leur enseignement et compréhension d'adjective épithète.

Les enseignants en revanche, acceptent que l'emploi de méthodologie traditionnelle améliore l'enseignement et l'apprentissage des adjectives épithètes chez les élèves (3.56).

Discussion des résultats

Les discussions sont basées sur les résultats et sont discutées en fonction des quatre questions de recherche qui ont guidé l'étude.

Difficultés liées à l'emploi des adjectives épithètes

Le résultat principale de la Question de recherche 1 qui portait sur les difficultés liée à l'emploi des adjectifs épithètes chez les apprenants au premier cycle d'écoles secondaires ont montré que la moyenne globale pour les élèves est 2.89. Cela indique que les élèves ont du mal à identifier et à employer l'adjective épithète. En autre part, les professeurs avec la moyenne globale de 2.29 montrent qu'ils n'ont pas de difficultés avec l'emploi d'adjective épithète.

Cependant, cette étude révèle que les enseignants qui peuvent identifier et employer l'adjectif épithète ne savent pas comment transférer les connaissances aux élèves.

Causes possibles de ces difficultés

Selon les résultats, la cause possible de ces difficultés chez les élèves au premier cycle d'écoles secondaires est que les élèves n'achètent pas des livres de grammaire pour améliorer leur connaissance d'adjectif épithète, ils ne font pas suffisamment les leçons en grammaire dans la classe et ils ne comprennent pas la structure syntaxique d'adjectif épithète. Ils rejettent que leurs professeurs de français ne comprennent pas bien l'enseignement et l'apprentissage d'adjectif épithète.

Malheureusement, les professeurs attestent que les élèves n'achètent pas les livres de grammaire, qu'ils ne font pas suffisamment les leçons en grammaire dans la classe et que la Structure syntaxique d'adjectif épithète les confondent. Mais, ils rejettent qu'ils ne comprennent pas bien l'enseignement et l'apprentissage d'adjectif épithète.

Malgré leurs rejets d'article 5, leurs moyennes globales (élèves = 3.19 et enseignants = 3.26) indiquent que les enseignants et les élèves contribuent à la cause de ces difficultés.

Meilleure méthodologie pour enseigner des adjectives épithètes

D'après les résultats, les professeurs pensent que l'emploi des méthodologies communicative, actionnelle et directe dans l'enseignement et l'apprentissage de l'épithète adjectif français rend l'acquisition des adjectifs épithètes plus facile. Mais pratiquement, les professeurs de français emploient l'approche traditionnelle dans l'enseignement d'adjectif épithète.

C'est vrai que dans l'enseignement du français comme langue étrangère, les professeurs s'adressant aux méthodologies et méthodes (manuels) préparées d'après les besoins langagiers et les progrès technologiques des apprenants. Les professeurs de français en premier cycle d'école secondaire doivent être exposés aux différentes méthodologies de l'enseignement du français afin que les enseignants de français et les apprenants puissent adapter la méthode qui convient à leurs besoins.

Actuellement, on assiste à une croisée des méthodologies en didactique du Français Langue Etrangère, il n'y a pas de méthodologie unique sur laquelle tous sera basée. C'est pour cela qu'il y'a eu une naissance d'un éclectisme méthodologique depuis une vingtaine d'années, en proposant une diversification théorique et méthodologique en classe du Français Langue Etrangère. C'est pourquoi on entend aujourd'hui l'approche ou méthode communicative/actionnelle. Aucune méthodologie n'est parfaite et donc la meilleure pour les enseignants est la méthode éclectique ou la méthode mixte.

Stratégies pour améliorer l'emploi des adjectives épithètes chez les apprenants.

Les résultats indiquent que l'emploi des techniques de renforcement et d'emploi d'exemples dans l'enseignement-apprentissage d'adjectif épithète améliore la compréhension des apprenants. Les élèves rejettent la méthodologie traditionnelle mais acceptent que l'emploi des approches actionnelle et communicative améliorent l'enseignement-apprentissage des adjectifs épithètes. Les enseignants en revanche, acceptent que l'emploi de méthodologie traditionnelle améliore l'enseignement et l'apprentissage d'adjectives épithètes chez les élèves. Mais ils attestent que l'emploi des approches actionnelle et communicative dans l'enseignement améliore l'apprentissage des adjectifs épithètes.

Ce résultat montre que ces professeurs ne vivent pas à notre époque. La méthodologie a déjà fait un nouvel élan dans le domaine de l'enseignement. Les enseignants doivent suivre une formation constante pour améliorer leur enseignement et compréhension d'adjectif épithète. L'enseignement/apprentissage du Français exige une pratique des méthodologies par l'enseignant, par lesquelles il va utiliser une des approches existantes en didactique de la langue française, selon les besoins et le niveau de ses apprenants, et surtout pour pouvoir s'exprimer entre eux. De même que Truong (2014), indique qu'on est arrivé à constater que chaque méthode devait répondre à un type de besoin défini, viser un objectif précis, servir un public déterminé. Le temps est bien venu où l'enseignant n'impose plus sa méthode à ses apprenants. Par contre, ce sont les apprenants qui choisissent la méthode qui convient à leur besoin.

Conclusion

Cette recherche a été basée sur les difficultés d'emploi des adjectives épithètes chez les apprenants au premier cycle d'écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra. La population de l'étude consiste de 300 étudiants et les 25 professeurs. L'instrument utilisé pour la correction des données était une échelle de notation et les réponses ont été analysées. Selon les résultats, on a vu que les élèves au premier cycle d'écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra ont du mal à

identifier et à employer les adjectives épithètes, ils n'achètent pas des livres de grammaire et ils ne font pas suffisamment les leçons en grammaire dans la classe et leurs professeurs emploient l'approche traditionnelle dans l'enseignement des adjectives épithètes.

C'était proposé que les enseignements de français participent aux Séminaires ou aux Ateliers afin de les exposer aux différentes méthodologies d'enseignement du français et à la manière de sélectionner les documents pour leurs leçons de grammaire. En addition, les élèves doivent acheter les livres de grammaire et toujours pratiquer l'épithète adjectivale avec leur professeur et leurs camarades de classe.

Recommandations

Après avoir identifié les difficultés liées à l'emploi des adjectives épithètes chez les apprenants au premier cycle d'écoles secondaires à Onitsha North de l'état d'Anambra, il est nécessaire de faire quelques recommandations qui peuvent guider les enseignants, les apprenants, aussi bien que tous les intervenants de l'éducation. Les recommandations suivantes sont proposées :

1. Le Gouvernement Fédéral, y compris le Gouvernement d'état d'Anambra et la Commission de l'Éducation d'état d'Anambra, devraient promulguer une législation pour augmenter la durée de leçon pour la langue française à un minimum de 80 minutes par classe pendant une semaine.
2. La Commissaire d'Éducation d'état d'Anambra devrait organiser des Séminaires ou des Ateliers pour les professeurs de français afin de les exposer aux différentes méthodologies d'enseignement du français et à la manière de sélectionner les documents pour leurs leçons de grammaire.
3. Les enseignants devraient utiliser les techniques de renforcement et l'emploi d'exemples dans l'enseignement-apprentissage d'adjectivale épithète pour améliorer la compréhension des apprenants.
4. Les parents doivent acheter livres surtout les livres de grammaire pour leurs enfants.
5. Les élèves doivent toujours pratiquer l'épithète adjectivale avec leur professeur et leurs camarades de classe.

***OKEKE, NCHEDO PRISCILLA**

DEPARTMENT OF FRENCH,
NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION,
NSUGBE, ANAMBRA STATE
Email: okeke.nchedo@nocen.edu.ng,
cheddyprisca@gmail.com, 08034298365

Références

- Asiedua. E.B. (2011) : L'impact du Twi et de l'anglais sur l'apprentissage du Français. Mémoire de licence présenté au Département de Français, UEW.
- Dubois, J. (2015). Le dictionnaire de linguistique et des sciences du langage. Larousse.
- Dumenya, J.K. (2015). L'Impact de l'approche communicative sur la performance orale des apprenants de français. Mémoire de master présenté au Département de Français, UG.
- Eluerd, R. (2010). *Grammaire descriptive de la langue française*. Armand colin.
- Frank, A. (2001). Serving the community and learning a foreign language. *Language, Culture and Curriculum*, 14(3), 120-133.
- Gass, S. M., & Selinker, L. (2001). *Second Language Acquisition, an Introductory Course* (2nd ed). Lawrence Erlbaum Associates.
- Grevisse, M. & Goose, A. (2005). *Le bon usage* (13ème ed). Duculot.
- Krashen, S. D. (1981). *Principle and practice in second language acquisition*. Pyramond Press.
- Michael, P. (2020). *Dictionnaire de grammaire et des difficultés grammaticales*. Armand colin.
- Le Petit Robert (2019). Dictionnaire Alphabétique et Analogique de la Langue Française. LeRobert.
- Abdulwasiu, H. (2023). Journée mondiale des enseignants : Pourquoi le Nigeria peine-t-il à maintenir ses enfants à l'école ? <https://www.trtafrika.com/fr/africa/journee-mondiale-des-enseignants-pourquoi-le-nigeria-peine-t-il-a-maintenir-ses-enfants-a-lecole-15267514>
- Truong, Q. Đ. (2014). Les méthodes d'enseignement-apprentissage du français, langue étrangère, hier et aujourd'hui. *Synergies Pays Riverains du Mékong*, 6, 161-163.